

**PROCEDURA POSTĘPOWANIA Z DZIECKIEM SPRAWIAJĄCYM TRUDNOŚCI
WYCHOWAWCZE I PRZEJAWIAJĄCYM ZACHOWANIA AGRESYWNE, KTÓRE
STWARZAZAGROŻENIE DLA BEZPIECZEŃSTWA I ZDROWIA
WŁASNEGO I INNYCH
OBOWIĄZUJĄCA W PRZEDSZKOLU SAMORZĄDOWYM NR 14
Z POLSKIM I BIAŁORUSKIM JĘZYKIEM NAUCZANIA**

PODSTAWA PRAWNA:

Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2021 r. poz. 1915 oraz z 2022 r. poz.583)

Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082, z 2022 r. poz.655, 1079, 1116, 1383, 1700, 1730 i 2089 oraz z 2023 r. poz. 185)

Ustawa z dnia 25 lutego 1964 r. Kodeks rodzinny i opiekuńczy (Dz. U. z 2020 r. poz.1359, z 2022 r. poz. 2140)

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły i stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej(Dz. U. z 2023 r. poz. 312)

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020 r. poz. 1280 z późn. zm.)

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 października 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020 poz. 1604)

CELE PROCEDURY:

1. Osiągnięcie celów wychowania przedszkolnego określonych w podstawie programowej, w szczególności w zakresie budowania u wychowanków systemu wartości i wzmocnienia orientacji w tym, co dobre, a co złe, w zakresie kształtowania u dzieci odporności emocjonalnej koniecznej do racjonalnego radzenia sobie w nowych i trudnych sytuacjach oraz w zakresie rozwijania umiejętności społecznych, które są niezbędne w poprawnych relacjach z dziećmi i dorosłymi.
2. Eliminowanie zachowań niebezpiecznych i agresywnych jako zagrożenia dla bezpieczeństwa dzieci będących wychowankami przedszkola oraz pracowników.
3. Usprawnienie i zwiększenie skuteczności oddziaływań wychowawczych wobec dzieci wykazujących objawy zagrożenia niedostosowaniem społecznym.
4. Uświadomienie rodzicom dziecka ich roli w procesie wychowawczym i wypracowanie metod współpracy pomiędzy przedszkolem a rodzicami w pokonywaniu trudności wychowawczych i niewłaściwych zachowań dziecka.
5. Zapobieganie zachowaniom niepożądanym wychowanków, w szczególności o charakterze powtarzalnym, takie które mogą prowadzić do sytuacji niebezpiecznych i narażać zdrowie i bezpieczeństwo własne i innych.
6. Wskazanie działań zapobiegawczych (profilaktycznych) oraz naprawczych (korekcyjnych) w stosunku do zachowań dzieci sprawiających trudności wychowawcze, w tym przejawiające zachowania niebezpieczne i agresywne.

I REGUŁY POSTĘPOWANIA SYSTEMOWEGO WOBEC DZIECKA SPRAWIAJĄCEGO TRUDNOŚCI WYCHOWAWCZE I PRZEJAWIAJĄCEGO ZACHOWANIA AGRESYWNE

1. Każdy nauczyciel, jak i inny pracownik przedszkola zobowiązany jest do przeciwdziałania przejawom agresji ze strony wychowanków.
2. Nauczyciel podejmuje działania wychowawcze zmierzające do eliminacji trudnych zachowań i rozwiązywania zauważonych lub zgłoszonych trudności dziecka. Reaguje na każdą sytuację, w której pojawia się niewłaściwe zachowanie: społecznie nieakceptowane lub agresywne. Brak reakcji ze strony nauczyciela czy personelu dziecko może odebrać jako przyzwolenie na tego typu zachowania i utrwalanie ich.
3. W przypadku powtarzających się przejawów agresji i innych niebezpiecznych zachowań powodujących trudności wychowawcze nauczyciel przeprowadza z rodzicami/opiekunami dziecka rozmowę, w której omawia zaobserwowane trudności i niewłaściwe zachowania. Informuje ich o podjętych dotychczas działaniach ukierunkowanych na pomoc dziecku

w eliminowaniu niepożądanych zachowań oraz o podjęciu działań wychowawczych i naprawczych. Zobowiązuje rodziców do współpracy w realizacji zaplanowanych czynności i wskazuje im możliwe do podjęcia w środowisku rodzinnym zadania. Czynności te nauczyciel dokumentuje notatką służbową podpisaną również przez rodzica.

4. Nauczyciele i specjaliści zobowiązani są do wspomagania rodziców w pracy wychowawczej z dzieckiem np.: poprzez doradztwo w zakresie dobrych praktyk wychowawczych, wskazanie metod wyciszających dziecko, literatury oraz zabaw i ćwiczeń do realizacji w środowisku domowym. Rodzice/opiekunowie powinni też otrzymać informację o instytucjach mogących wspomóc rodzinę w zgłaszanych trudnościach.
5. Nauczyciele dziecka przejawiającego trudne i niebezpieczne zachowania podejmuje działania w celu organizacji dla niego oraz ewentualnie także dla jego rodziców/opiekunów form pomocy psychologiczno-pedagogicznej zgodnie z obowiązującymi w tym zakresie przepisami.
6. W przypadku nieskuteczności podejmowanych działań przez nauczycieli grupy podejmuje się następujące działania:
 - do grupy przedszkolnej wchodzi specjaliści na wniosek nauczyciela, celem obserwacji funkcjonowania dziecka w grupie (fakt ten zgłaszany jest dyrekcji przedszkola)
 - dyrektor przedszkola na wniosek nauczyciela powołuje zespół pomocowy, celem opracowania programu eliminowania trudnych, niebezpiecznych zachowań dziecka.
7. W skład zespołu pomocowego wchodzi: nauczyciele z grupy, specjaliści i rodzice dziecka (lub prawni opiekunowie).
8. Sporządzony zostaje protokół z zespołu pomocowego, pod którym podpisują się wszyscy uczestnicy zespołu.
9. W przypadku jeśli rodzice nie uczestniczą w spotkaniu zespołu, wszelkie ustalenia zostają im przekazane w formie pisemnej lub ustnej.
10. W razie niemożliwości przezwyciężenia trudności wychowawczych wynikających z braku współpracy ze strony rodziców dziecka lub z innych zaniedbań obowiązków rodzicielskich, Przedszkole powiadamia odpowiednie służby i/lub kieruje wniosek do Sądu Rodzinnego.

II. REGUŁY POSTĘPOWANIA DORAŻNEGO W PRZYPADKU DZIECKA PRZEJAWIAJĄCEGO AGRESYWNE ZACHOWANIA W PRZEDSZKOLU, STWARZAJĄCEGO ZAGROŻENIE DLA BEZPIECZEŃSTWA I ZDROWIA WŁASNEGO ORAZ INNYCH

1. Reakcja wobec niewłaściwego zachowania powinna być adekwatna do skali zagrożenia spowodowanego tym zachowaniem, jak również do okoliczności zdarzenia, wieku i stopnia

rozwoju dziecka.

2. Podejmując działania wobec dziecka zachowującego się niewłaściwie nauczyciel, specjalista czy pracownik przedszkola powinien powstrzymać się od przejawiania wobec niego agresji fizycznej lub słownej. Nie wolno obrażać dziecka, ani go zawstydząć. Ocenie podlega zawsze tylko zachowanie dziecka, a nie jego osoba.
3. Nauczyciel podejmuje próbę wyciszenia niewłaściwego zachowania poprzez m.in. rozmowę z dzieckiem, przekierowanie jego uwagi, skorzystanie z kącika wyciszenia lub innych metod. (załącznik nr 1).
4. W przypadku, gdy wymienione powyżej sposoby nie skutkują, a niewłaściwe zachowanie nie ustępuje lub nasila się, nauczyciel zawiadamia dyrektora, specjalistę lub innego nauczyciela o zaistniałej sytuacji.
5. Podejmując działania wobec dziecka zachowującego się niewłaściwie, nauczyciel dąży do zapewnienia bezpieczeństwa wszystkim wychowankom, a także sobie. Reakcja powinna być stanowcza, a przekaz słowny prosty i jasny, dostosowany do wieku dziecka i jego możliwości intelektualnych.
6. Wychowawca zapewnia bezpieczeństwo pozostałym dzieciom. Jeśli istnieje taka możliwość nauczyciel wyprowadza dziecko zachowujące się agresywnie z pomieszczenia, jednocześnie zapewniając pozostałym dzieciom opiekę i poczucie bezpieczeństwa.
7. W sytuacji koniecznej (ochrona innych uczestników zdarzenia, obrona własna), nauczyciel ma możliwość objęcia dziecka w celu zapewnienia mu bezpieczeństwa.
8. Jeśli zachowanie agresywne dziecka zostało skierowane przeciwko wychowankom, nauczyciel otacza ich opieką, a w razie doznania przez nich krzywdy udziela odpowiedniej pomocy. Nauczyciel – wychowawca grupy zawiadamia o zdarzeniu rodziców dzieci poszkodowanych.
9. Wychowawca informuje rodziców dziecka zachowującego się agresywnie o zaistniałej sytuacji.
10. W sytuacji bardzo niebezpiecznego zachowania dziecka (trudna do powstrzymania napaść fizyczna, pobudzenie fizyczne, niemożność uspokojenia przez nauczyciela) wychowawca zawiadamia rodziców o potrzebie niezwłocznego odebrania dziecka z przedszkola, a w razie konieczności wzywa Pogotowie Ratunkowe.
11. Z każdej niebezpiecznej sytuacji nauczyciel sporządza notatkę podpisywaną przez nauczyciela i rodzica/opiekuna. W przypadku odmowy podpisania przez rodzica takiej notatki nauczyciel odnotowuje ten fakt.
12. Nauczyciele przeprowadzają rozmowę z rodzicami dziecka w celu wypracowania wspólnie,

jednolitych oddziaływań i odpowiednich form pomocy dziecku.

13. W przypadku wystąpienia powtarzających się ataków agresywnego zachowania ze strony dziecka, nauczyciel wskazuje rodzicom potrzebę pogłębionej diagnozy psychologiczno-pedagogicznej lub lekarskiej.
14. W przypadku kolejnych zachowań agresywnych dziecka i jednocześnie braku efektywnej współpracy z rodzicami Przedszkole kieruje wniosek do Sądu Rodzinnego o wgląd w sytuację rodzinną.
15. Rodzicom dzieci przejawiających niebezpieczne i trudne zachowania (ucieczki, agresja, autoagresja, uporczywy, histeryczny krzyk, wulgaryzmy, itp.) przedszkole może dać możliwość uczestnictwa razem z dzieckiem w wyjściu / wycieczce w celu zapewnienia dodatkowej opieki i bezpieczeństwa dziecku lub nie przyprawdzania dziecka do przedszkola w dniu wyjścia/wycieczki.

POSTANOWIENIA KOŃCOWE

1. W przypadku zauważenia niestosownego traktowania dziecka, każda osoba, która zauważy ten fakt powinna:
 - a. w pierwszej kolejności powiadomić o tym fakcie dyrektora przedszkola w formie ustnej bądź pisemnej do rozpatrzenia bądź przekazania sprawy do odpowiednich organów w celu dalszego wyjaśnienia.
 - b. udokumentować swoje spostrzeżenia w notatkach służbowych, z podaniem daty, miejsca i świadków (jeśli byli obecni) oraz podpisów.